



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И.Разумовского Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УПКВК
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ
им. В.И. Разумовского Минздрава России
С.А. Хмилевская

«01» _____ 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогическая деятельность и профессиональная коммуникация врача»
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Блок 1, Б1.Б.2

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

32.08.12 Эпидемиология

ФГОС ВО утвержден приказом 21

Министерства науки и высшего образования РФ

от 09.01.2023 года

Квалификация

Врач-эпидемиолог

Форма обучения

ОЧНАЯ

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года

ОДОБРЕНА

на учебно-методической конференции кафедры
Педагогики, образовательных технологий и
профессиональных коммуникаций

Протокол от 13.03/25 № 2

Заведующая кафедрой:

_____ Н.А. Клоктунова

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ)

п/№	номер/ индекс компетен ции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование категории группы компетенций	Код/индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Объекты или область знания	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Системное и критическое мышление	ИД-3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Медицинский персонал;	контрольные вопросы, тестовые задания
2	ОПК-1	способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	Деятельность в сфере информационных технологий	ИД-1 ОПК-1.1. Соблюдает основные правила информационной безопасности, в том числе в профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности	Медицинский персонал;	контрольные вопросы, тестовые задания

Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам): Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 года № 399н

1.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ)

П/п	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	ИД-1 УК-5.1	Знает о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные)	Умеет оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы	Имеет навык по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности
2.	ИД-2 УК-5.2	Знает о возможных своих потребностях в образовании	Умеет составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки	Имеет навык определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
3.	ИД-3 УК-5.3	Знает о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации	Умеет реализовывать саморазвитие по средствам как онлайн, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию	Имеет навык планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ
4.	ИД-1 ОПК-3.1	Знает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся	Умеет применять научные знания в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	Имеет навык применения научных знаний и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями
5.	ИД-2 ОПК-3.2	Знает формы, методы, средства педагогической деятельности и зависимости её от контекста	Умеет использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности	Владеет (имеет навык) использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста
6.	ИД-3 ОПК-3.3	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Владеет (имеет навык) методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.** <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».

2. ТЕКУЩИЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	УК-3	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.3	16-30	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	1-3 мин.
			36-40	Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия</i>) ИЛИ Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенный	3-5 мин.
			46-50	Закрытый (<i>на установление последовательности; на установление соответствия</i>) ИЛИ Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-10 м
2.	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3.1 ИД-2 ОПК-3.2 ИД-3 ОПК-3.3	1-15	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	1-3 мин.
			31-35	Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия</i>) ИЛИ Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенный	3-5 мин.
			41-45	Закрытый (<i>на установление последовательности; на установление соответствия</i>) ИЛИ Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-10 м

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какая из функций корпоративной культуры является мощным стимулом к росту производительности труда?

1. коммуникационная
2. мотивирующая
3. стабилизационная
4. нормативно-регулирующая

Ответ: _____

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Слово «имидж» в переводе с английского означает:

1. образ
2. иллюзия
3. оценка
4. обманчивое впечатление

Ответ: _____

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Характерным признаком какой культуры является концентрация ценностей вокруг качественных показателей деятельности:

1. авторитарная культура
2. бюрократическая культура
3. культура, ориентированная на задачу
4. культура, ориентированная на человека

Ответ: _____

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Понятие «общение» частично синонимично понятию

1. коммуникация
2. риторика
3. прагматика
4. интеракция

Ответ: _____

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Коммуникативная компетентность медицинского работника снижается под воздействием

1. эмпатии
2. повышенной тревожности
3. уверенности поведения
4. симпатии

Ответ: _____

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Проявление эмпатии в процессе общения означает...

1. одобрение

2. сопереживание
3. удивление
4. доверие

Ответ: _____

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

В канцелярском делопроизводстве это документ, который объясняет причины какого-либо факта (отсутствия на рабочем месте, опоздания, нарушения должностных обязанностей и т.д.).

1. объяснительная записка
2. заявление
3. служебная записка
4. деловое письмо

Ответ: _____

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

В канцелярском делопроизводстве это документ, адресованный руководству, в котором излагается деловая информация: какой-либо вопрос с выводами и предложениями составителя.

1. объяснительная записка
2. заявление
3. служебная записка
4. деловое письмо

Ответ: _____

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Тезис-это:

1. точка зрения субъекта речи
2. мысль, высказанная субъектом речи
3. процесс приведения доказательства для обоснования какой-либо мысли
4. основная мысль текста или выступления, сформированная в виде предложения

Ответ: _____

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации при изучении социальных процессов и явлений в целях решения определённых исследовательских задач:

1. анкетирование
2. наблюдение
3. эксперимент
4. анализ документов

Ответ: _____

Задание 11.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Чаще всего синдром эмоционального выгорания встречается у специалистов:

1. работа которых заключается в оказании экстренной медицинской помощи
2. психиатров

3. работающих в поликлинике
4. работающих в ночную смену

Ответ: _____

Задание 12.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

«Выгорание» - это термин, означающий:

1. чрезмерное проявление симпатии
2. отсутствие эмпатии
3. особую форму болезней стресса
4. эмоциональную лабильность

Ответ: _____

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Главной причиной «выгорания» является:

1. психологическое переутомление
2. эмоциональная черствость
3. отсутствие знаний по психологии общения
4. непреодолимый барьер общения

Ответ: _____

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Проявлением профессиональной деформации медицинского работника является:

1. уверенность в правильности своих выводов
2. циничное высказывание о больном
3. перераспределение времени в пользу профессиональных интересов
4. стремление к карьерному росту

Ответ: _____

Задание 15.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Деловая игра в медицинском образовании планируется как:

1. метод обучения профессиональной деятельности посредством ее моделирования, близкого к реальным условиям
2. способ релаксации, отвлечения от монотонной учебной деятельности
3. упражнение в силе и ловкости
4. организация учебного процесса, направленная на заслушивание информации

Ответ: _____

Задание 16.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Определенная последовательность групп суждений, приводимых в подтверждение истинности другого суждения, называется:

1. рассуждение
2. аргументация
3. тезис
4. интерпретация

Ответ: _____

Задание 17.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

В переводе с греческого «педагогика» означает:

1. детовождение
2. воспроизведение
3. управление
4. обучение

Ответ: _____

Задание 18.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Образование – это:

1. усвоение и использование духовного наследия
2. круг вопросов, в котором данная личность обладает глубокими познаниями
3. обучение и воспитание на дому
4. процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества

Ответ: _____

Задание 19.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Система образования регулируется:

1. государством
2. социальной группой
3. семьей
4. отдельными людьми

Ответ: _____

Задание 20.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

1. регистрации
2. получения лицензии
3. создания
4. уплаты налогов

Ответ: _____

Задание 21.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Государственные стандарты в педагогике – это:

1. официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению
2. максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся
3. социально одобряемые результаты образовательной деятельности
4. нормы отношений в системе «педагог – обучающийся»

Ответ: _____

Задание 22.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Образовательные программы разрабатываются на основе:

1. концепций образования
2. программ развития образования
3. закона об образовании
4. образовательных стандартов

Ответ: _____

Задание 23.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Как называется функция педагогического взаимодействия в педагогическом общении, при которой формируются социальные качества личности обучающегося?

1. познавательная
2. регулятивная
3. воспитывающая
4. организационная

Ответ: _____

Задание 24.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Основной нормативный документ, определяющий цели, содержание, методы, формы и средства обучения для данной дисциплины – это

1. комплект контролирующих материалов
2. рабочая тетрадь
3. учебник или учебное пособие
4. рабочая программа

Ответ: _____

Задание 25.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

К лидерским качествам медицинского работника относится:

1. авторитарность
2. упрямство
3. стремление доминировать в расспросе
4. чувство ответственности

Ответ: _____

Задание 26.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какая из функций корпоративной культуры является мощным стимулом к росту производительности труда?

1. Коммуникационная
2. Мотивирующая
3. Стабилизационная
4. нормативно-регулирующая

Ответ: _____

Задание 27.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какая культура свойственна организациям, провозглашающим своей миссией служение человеку:

1. авторитарная культура
2. бюрократическая культура
3. культура, ориентированная на задачу

4. культура, ориентированная на человека

Ответ: _____

Задание 28.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какая из функций корпоративной культуры позволяет сотруднику реализовать в рамках корпоративной культуры склонность к анализу и научным исследованиям:

1. коммуникационная
2. мотивирующая
3. познавательная
4. стабилизационная

Ответ: _____

Задание 29.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Слово «имидж» в переводе с английского означает:

1. образ
2. иллюзия
3. оценка
4. обманчивое впечатление

Ответ: _____

Задание 30.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Коллегиальное решение – это

1. решение, принятое руководителем организации
2. решение, согласованное с вышестоящей организацией
3. решение, принятое совместно группой лиц
4. единственно правильное решение

Ответ: _____

Задание 31.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сущность мотивации медицинского персонала заключается в том, чтобы персонал медицинской организации эффективно выполнял работу, руководствуясь каждый своими правами и обязанностями, в соответствии с решениями руководящего состава организации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы мотивации		Формы реализации	
А	Вознаграждение	1	Оказание влияния на цели и задачи организации путем частичного приспособления их к целям менеджеров высшего и среднего уровней
Б	Принуждение	2	Формирование у персонала ценностей и целей, близких или совпадающих с ценностями и целями организации
В	Солидарность	3	Формирование страха наказания и/или увольнения

Г	Приспособление	4	Формирование системы материального и нематериального стимулирования труда
---	----------------	---	---

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

Задание 32.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К. Томас определяет следующие стратегии поведения в конфликтной ситуации: соперничество, компромисс, приспособление, избегание, сотрудничество. Соотнесите названия стратегий с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стратегия		Характеристика стратегии	
А	Соперничество	1	Стороны пытаются урегулировать разногласия путем взаимных уступок.
Б	Компромисс	2	Навязывание другой стороне предпочтительного для себя решения.
В	Приспособление	3	Одна из сторон жертвует собственными интересами в пользу другой стороны.
Г	Избегание	4	Стороны находят наиболее приемлемое решение, превращающее их из оппонентов в партнеров.
Д	Сотрудничество	5	Стремление выйти из конфликта, не решая проблемы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г Д

А	Б	В	Г	Д

Задание 33.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Этапы подготовки публичного выступления:

1. репетиция
2. сбор информации, структурирование выступления
3. определение цели, выбор темы
4. подготовка материалов: создание текста, презентации (если нужно)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--	--

Задание 34.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Расстояние между собеседниками играет важную роль в налаживании контакта, понимания ситуации общения. Существуют основные пределы допустимого расстояния между собеседниками, которые важно соблюдать для эффективного общения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

дистанция		характеристика	
А	Интимное расстояние	1	Характеризует неформальное взаимодействие в социуме, во время деловой встречи (от 1,2м до 3,7м)
Б	Межличностное расстояние	2	Характеризует отношение знакомых людей. Расстояние во время дружеской беседы, где допускаются прикосновения друг к другу (от 0,5м до 1,2 м)
В	Социальное расстояние	3	Комфортное расстояние для лектора, который совершает публичное выступление перед большой группой людей (более 3,7м)
Г	Публичное расстояние	4	Характеризует доверительные отношения между близкими людьми. Также может быть допустимо в спорте, где допустимым является телесное соприкосновение (до 0,5 м)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

Задание 35.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Термины «тьютор», «куратор», «наставник» относятся к специалистам, оказывающим поддержку и помощь обучающимся в их развитии и обучении. Однако у каждого из этих терминов есть свои нюансы.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Характеристика	
А	Тьютор	1	Специалист, который отвечает за координацию, организацию и сопровождение группы людей, например, студентов, стажеров, участников проекта.
Б	Куратор	2	Специалист, оказывающий индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в учебном процессе.
В	Наставник	3	Специалист с большим опытом, который передает свои знания, умения и ценности менее опытному специалисту или обучающемуся.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В

А	Б	В

Задание 36.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Педагогическое мастерство, в том числе медицинского работника, связано с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня организации профессиональной деятельности. Формирование педагогического мастерства предполагает следующие этапы:

1. профессиональное самовоспитание, саморазвитие
2. формирование идеала профессиональной деятельности
3. овладение педагогической техникой

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--	--

Задание 37.

Прочитайте текст и установите последовательность.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

1. высшее образование - специалитет, магистратура
2. высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
3. дополнительное профессиональное образование
4. среднее профессиональное образование
5. высшее образование - бакалавриат

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--	--	--

Задание 38.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Решение педагогической задачи предполагает прохождение четырех взаимосвязанных этапов:

1. анализ результатов решения
2. анализ ситуации и постановка педагогической задачи
3. осуществление плана решения задачи на практике
4. проектирование вариантов решения и выбор оптимального для данных условий

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--	--

Задание 39.

Прочитайте текст и установите соответствие между видом коммуникативного барьера и определением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Характеристика	
А	Личностный барьер	1	-представляют собой коммуникативные помехи, возникающие в материальной среде коммуникаций
Б	Физический барьер	2	-это коммуникативные помехи, порождаемые человеческими эмоциями, системами ценностей и неумением слушать собеседника.

В	Языковой барьер	3	коммуникативные барьеры, возникающие вследствие языковых различий отправителя и получателя.
---	-----------------	---	---

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В

А	Б	В

Задание 40.

Прочитайте текст и установите соответствие между видом коммуникативного канала и средством его проявления.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Характеристика	
А	Интерактивный коммуникационный канал	1	Записки, письма
Б	Личные письменные коммуникационные каналы	2	Отчеты, бюллетени
В	Безличные письменные коммуникационные каналы	3	Телефон, электронные виды связи ускоряют коммуникацию

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В

А	Б	В

Задание 41.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Информативные жанры речи используются для передачи информации. Назовите основной информативный устный жанр речи, который используется в академическом общении в условиях вуза.

Ответ: _____

Задание 42.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие навыки определяют способность человека адекватно взаимодействовать с другими людьми, социальными группами и обществом в целом, устанавливать и развивать профессиональные контакты?

Ответ: _____

Задание 43.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой вид коммуникации характеризуется обменом информацией между двумя или – реже – несколькими людьми, вступивших в определенный вид отношений?

Ответ: _____

Задание 44.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что является негативной специфической особенностью медицинской деятельности, которая может развиваться в связи с повышенным профессиональным риском и хронической усталостью?

Ответ: _____

Задание 45.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие форматы онлайн-мероприятий используются в рамках непрерывного медицинского образования (НМО)?

Ответ: _____

Задание 46.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как называются действия, умения, сформированные путем повторения и доведения до автоматизма?

Ответ: _____

Задание 47.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как называется искусство публичного выступления с целью убеждения, гармонично сочетающее в себе риторику, приёмы актёрского мастерства и техники манипуляции?

Ответ: _____

Задание 48.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как называются дисциплины, необязательные для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки, которые обучающиеся выбирают для изучения?

Ответ: _____

Задание 49.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Кто является субъектами практической деятельности врача?

Ответ: _____

Задание 50.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как называется длительный процесс самопознания, самосовершенствования, основанный на стремлении к профессионализму, повышению уровня притязаний врача, овладению деонтологическими и психологическими подходами при общении с пациентом?

Ответ: _____

3. КЛЮЧИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	2	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
2.	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
3.	3	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
4.	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
5.	2	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
6.	2	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
7.	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
8.	3	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
9.	4	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
10.	4	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
11.	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
12.	3	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
13.	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
14.	2	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
15.	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
16.	2	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
17.	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
18.	4	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
19.	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
20.	2	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
21.	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
22.	4	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
23.	3	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
24.	4	1 балл – полное правильное соответствие;

		0 баллов – остальные случаи
25.	4	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
26.	2	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
27.	4	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
28.	3	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
29.	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
30.	3	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
31.	4321	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
32.	21354	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
33.	3241	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
34.	4213	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
35.	213	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
36.	231	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
37.	45123	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
38.	2431	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
39.	213	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
40.	312	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
41.	Лекция	3 балла – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
42.	Коммуникативные	3 балла – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
43.	Межличностная	3 балла – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
44.	Профессиональное выгорание	3 балла – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
45.	Онлайн-курсы, онлайн-конференции	3 балла – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
46.	Навыки	3 балла – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
47.	Ораторское	3 балла – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
48.	Факультативные	3 балла – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
49.	Врач и пациент	3 балла – полное правильное соответствие;

		0 баллов – остальные случаи
50.	Формирование клинического мышления	3 балла – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи

4. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
знать				
1	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной задачи; методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Не знает потребности современной</p>	<p>Обучающийся усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.</p> <p>Имеет несистематизированные знания о методике выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели; методике планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; методах разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели; методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Знает основные потребности современной деятельности; медицинскую и научную документацию.</p>	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели; методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Знает потребности современной деятельности, медицинскую и научную документацию.</p> <p>Знает о своих ресурсах и их пределах (личностные,</p>

	<p>деятельности; медицинскую и научную документацию.</p> <p>Не знает о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные); о возможных своих потребностях в образовании; о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации.</p> <p>Не знает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся; формы, методы, средства педагогической деятельности и зависимости её от контекста; методы анализа педагогической ситуации,</p>	<p>Имеет несистематизированные знания о потребностях современной деятельности; медицинской и научной документации.</p> <p>Имеет несистематизированные знания о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные); о возможных своих потребностях в образовании; о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации; о психофизиологических, возрастных, познавательных особенностях обучающихся; о формах, методах, средствах педагогической деятельности и зависимости её от контекста; о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.</p>	<p>Знает основное о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные); о возможных своих потребностях в образовании, о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации.</p> <p>Знает основные психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся; основные формы, методы, средства педагогической деятельности и зависимости её от контекста; основные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.</p>	<p>ситуативные, временные); о возможных своих потребностях в образовании, о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации</p> <p>Знает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся; формы, методы, средства педагогической деятельности и зависимости её от контекста; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p>
--	---	--	--	--

	профессиональной рефлексии.			
уметь				
	<p>Обучающийся не умеет применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>Не умеет применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия; работать (заполнять)</p>	<p>Обучающийся непоследовательно и не систематизировано умеет применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Непоследовательно и не систематизировано умеет проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия; работать</p>	<p>Обучающийся умеет самостоятельно применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Умеет самостоятельно проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия; работать (заполнять) медицинскую и научную документацию</p> <p>Умеет самостоятельно оценивать и целесообразно</p>	<p>Обучающийся умеет последовательно и верно применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Умеет последовательно и верно проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия; работать (заполнять) медицинскую и научную документацию</p> <p>Умеет последовательно и верно оценивать, и целесообразно использовать свои ресурсы; составлять план своей будущей профессиональной учебной</p>

	<p>медицинскую и научную документацию</p> <p>Не умеет оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы; составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки; реализовывать саморазвитие по средствам как Online, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию; применять научные знания в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности; применять</p>	<p>(заполнять) медицинскую и научную документацию</p> <p>Непоследовательно и не систематизировано умеет оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы; составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки; реализовывать саморазвитие по средствам как Online, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию; применять научные знания в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p>	<p>использовать свои ресурсы; составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки; реализовывать саморазвитие по средствам как Online, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию</p> <p>Умеет самостоятельно применять научные знания в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>подготовки; реализовывать саморазвитие по средствам как Online, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию</p> <p>Умеет последовательно и верно применять научные знания в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
--	---	--	---	---

	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	на основе специальных научных знаний		
владеть				
	<p>Обучающийся не владеет навыком применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; навыком применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; навыком применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Не имеет навык выработки единой</p>	<p>Обучающийся владеет основными навыками применения методики сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; основным навыком применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; навыком применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Обучающийся в основном владеет навыком применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.</p> <p>Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, владеет навыками применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; навыком применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и</p>	<p>Обучающийся показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины. Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.</p> <p>Имеет навык применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; навык выработки единой</p>

	<p>стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией; навык обращения/работы с медицинской и научной документацией; навык по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности; навык определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навык планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ; навык применения научных знаний и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими,</p>	<p>отбора членов команды для достижения поставленной цели; навыком применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; навыком применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>В основном имеет навык выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией; навык обращения/работы с медицинской и научной документацией; навык по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности; навык определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навык планирования собственной профессиональной</p>	<p>мнений ее членов; навыком применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Обучающийся владеет навыком применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; навыком применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; навыком применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Имеет сформированный навык выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией; навык обращения/работы с медицинской и научной</p>	<p>стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией.</p> <p>Имеет сформированный навык обращения/работы с медицинской и научной документацией.</p> <p>Владеет навыком по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности; навыком определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навыком планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ; навыком применения научных знаний и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--	--	---

	<p>возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Не имеет навык использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста; навык пользования методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p>	<p>деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ; навык применения научных знаний и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>В основном владеет навыком использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста; навыком пользования методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p>	<p>документацией; навык по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности; навык определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навык планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ; навык применения научных знаний и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет навыком использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её</p>	<p>Имеет навык использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста.</p> <p>Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p>
--	--	---	--	--

			контекста; навыком пользования методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.	
--	--	--	--	--

5. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Индекс компетенции	Индекс индикатора достижения компетенции	Форма оценочных средств		Формы контроля
				Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогическая деятельность врача	УК-3 ОПК-3	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.3 ИД-1 ОПК-3.1 ИД-2 ОПК-3.2 ИД-3 ОПК-3.3	Базового уровня Повышенного уровня Высокого уровня	10 3 4	Зачет
2.	Профессиональная коммуникация врача	УК-3 ОПК-3	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.3 ИД-1 ОПК-3.1 ИД-2 ОПК-3.2 ИД-3 ОПК-3.3	Базового уровня Повышенного уровня Высокого уровня	20 7 6	Зачет

5.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
6.	УК-3	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.3	16-30	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			36-40	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			46-50	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
7.	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3.1 ИД-2 ОПК-3.2 ИД-3 ОПК-3.3	1-15	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			31-35	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			41-45	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какая из функций корпоративной культуры является мощным стимулом к росту производительности труда?

5. коммуникационная
6. мотивирующая
7. стабилизационная
8. нормативно-регулирующая

Ответ: _____

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Слово «имидж» в переводе с английского означает:

5. образ
6. иллюзия
7. оценка
8. обманчивое впечатление

Ответ: _____

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Характерным признаком какой культуры является концентрация ценностей вокруг качественных показателей деятельности:

5. авторитарная культура
6. бюрократическая культура
7. культура, ориентированная на задачу
8. культура, ориентированная на человека

Ответ: _____

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Понятие «общение» частично синонимично понятию

5. коммуникация
6. риторика
7. прагматика
8. интеракция

Ответ: _____

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Коммуникативная компетентность медицинского работника снижается под воздействием

1. эмпатии
2. повышенной тревожности
3. уверенности поведения
4. симпатии

Ответ: _____

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Проявление эмпатии в процессе общения означает...

1. одобрение
2. сопереживание
3. удивление
4. доверие

Ответ: _____

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

В канцелярском делопроизводстве это документ, который объясняет причины какого-либо факта (отсутствия на рабочем месте, опоздания, нарушения должностных обязанностей и т.д.).

5. объяснительная записка
6. заявление
7. служебная записка
8. деловое письмо

Ответ: _____

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

В канцелярском делопроизводстве это документ, адресованный руководству, в котором излагается деловая информация: какой-либо вопрос с выводами и предложениями составителя.

5. объяснительная записка
6. заявление
7. служебная записка
8. деловое письмо

Ответ: _____

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Тезис-это:

5. точка зрения субъекта речи
6. мысль, высказанная субъектом речи
7. процесс приведения доказательства для обоснования какой-либо мысли
8. основная мысль текста или выступления, сформированная в виде предложения

Ответ: _____

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации при изучении социальных процессов и явлений в целях решения определённых исследовательских задач:

5. анкетирование
6. наблюдение
7. эксперимент
8. анализ документов

Ответ: _____

Задание 11.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Чаще всего синдром эмоционального выгорания встречается у специалистов:

1. работа которых заключается в оказании экстренной медицинской помощи
2. психиатров
3. работающих в поликлинике
4. работающих в ночную смену

Ответ: _____

Задание 12.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

«Выгорание» - это термин, означающий:

5. чрезмерное проявление симпатии
6. отсутствие эмпатии
7. особую форму болезней стресса
8. эмоциональную лабильность

Ответ: _____

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Главной причиной «выгорания» является:

5. психологическое переутомление
6. эмоциональная черствость
7. отсутствие знаний по психологии общения
8. непреодолимый барьер общения

Ответ: _____

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Проявлением профессиональной деформации медицинского работника является:

1. уверенность в правильности своих выводов
2. циничное высказывание о больном
3. перераспределение времени в пользу профессиональных интересов
4. стремление к карьерному росту

Ответ: _____

Задание 15.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Деловая игра в медицинском образовании планируется как:

5. метод обучения профессиональной деятельности посредством ее моделирования, близкого к реальным условиям
6. способ релаксации, отвлечения от монотонной учебной деятельности
7. упражнение в силе и ловкости
8. организация учебного процесса, направленная на заслушивание информации

Ответ: _____

Задание 16.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Определенная последовательность групп суждений, приводимых в подтверждение истинности другого суждения, называется:

5. рассуждение
6. аргументация
7. тезис
8. интерпретация

Ответ: _____

Задание 17.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

В переводе с греческого «педагогика» означает:

1. детовождение
2. воспроизведение
3. управление
4. обучение

Ответ: _____

Задание 18.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Образование – это:

5. усвоение и использование духовного наследия
6. круг вопросов, в котором данная личность обладает глубокими познаниями
7. обучение и воспитание на дому
8. процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества

Ответ: _____

Задание 19.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Система образования регулируется:

1. государством
2. социальной группой
3. семьей
4. отдельными людьми

Ответ: _____

Задание 20.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

1. регистрации
2. получения лицензии
3. создания
4. уплаты налогов

Ответ: _____

Задание 21.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Государственные стандарты в педагогике – это:

1. официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению
2. максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся
3. социально одобряемые результаты образовательной деятельности
4. нормы отношений в системе «педагог – обучающийся»

Ответ: _____

Задание 22.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Образовательные программы разрабатываются на основе:

1. концепций образования
2. программ развития образования
3. закона об образовании
4. образовательных стандартов

Ответ: _____

Задание 23.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Как называется функция педагогического взаимодействия в педагогическом общении, при которой формируются социальные качества личности обучающегося?

1. познавательная
2. регулятивная
3. воспитывающая
4. организационная

Ответ: _____

Задание 24.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Основной нормативный документ, определяющий цели, содержание, методы, формы и средства обучения для данной дисциплины – это

1. комплект контролирующих материалов
2. рабочая тетрадь
3. учебник или учебное пособие
4. рабочая программа

Ответ: _____

Задание 25.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

К лидерским качествам медицинского работника относится:

1. авторитарность
2. упрямство
3. стремление доминировать в расспросе
4. чувство ответственности

Ответ: _____

Задание 26.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какая из функций корпоративной культуры является мощным стимулом к росту производительности труда?

5. Коммуникационная
6. Мотивирующая
7. Стабилизационная
8. нормативно-регулирующая

Ответ: _____

Задание 27.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какая культура свойственна организациям, провозглашающим своей миссией служение человеку:

5. авторитарная культура
6. бюрократическая культура

7. культура, ориентированная на задачу
8. культура, ориентированная на человека

Ответ: _____

Задание 28.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какая из функций корпоративной культуры позволяет сотруднику реализовать в рамках корпоративной культуры склонность к анализу и научным исследованиям:

5. коммуникационная
6. мотивирующая
7. познавательная
8. стабилизационная

Ответ: _____

Задание 29.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Слово «имидж» в переводе с английского означает:

5. образ
6. иллюзия
7. оценка
8. обманчивое впечатление

Ответ: _____

Задание 30.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Коллегиальное решение – это

5. решение, принятое руководителем организации
6. решение, согласованное с вышестоящей организацией
7. решение, принятое совместно группой лиц
8. единственно правильное решение

Ответ: _____

Задание 31.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сущность мотивации медицинского персонала заключается в том, чтобы персонал медицинской организации эффективно выполнял работу, руководствуясь каждый своими правами и обязанностями, в соответствии с решениями руководящего состава организации.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы мотивации		Формы реализации	
А	Вознаграждение	1	Оказание влияния на цели и задачи организации путем частичного приспособления их к целям менеджеров высшего и среднего уровней
Б	Принуждение	2	Формирование у персонала ценностей и целей, близких или совпадающих с ценностями и целями организации
В	Солидарность	3	Формирование страха наказания и/или увольнения

Г	Приспособление	4	Формирование системы материального и нематериального стимулирования труда
---	----------------	---	---

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

Задание 32.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К. Томас определяет следующие стратегии поведения в конфликтной ситуации: соперничество, компромисс, приспособление, избегание, сотрудничество. Соотнесите названия стратегий с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стратегия		Характеристика стратегии	
А	Соперничество	1	Стороны пытаются урегулировать разногласия путем взаимных уступок.
Б	Компромисс	2	Навязывание другой стороне предпочтительного для себя решения.
В	Приспособление	3	Одна из сторон жертвует собственными интересами в пользу другой стороны.
Г	Избегание	4	Стороны находят наиболее приемлемое решение, превращающее их из оппонентов в партнеров.
Д	Сотрудничество	5	Стремление выйти из конфликта, не решая проблемы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г Д

А	Б	В	Г	Д

Задание 33.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Этапы подготовки публичного выступления:

5. репетиция
6. сбор информации, структурирование выступления
7. определение цели, выбор темы
8. подготовка материалов: создание текста, презентации (если нужно)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--	--

Задание 34.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Расстояние между собеседниками играет важную роль в налаживании контакта, понимания ситуации общения. Существуют основные пределы допустимого расстояния между собеседниками, которые важно соблюдать для эффективного общения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

дистанция		характеристика	
А	Интимное расстояние	1	Характеризует неформальное взаимодействие в социуме, во время деловой встречи (от 1,2м до 3,7м)
Б	Межличностное расстояние	2	Характеризует отношение знакомых людей. Расстояние во время дружеской беседы, где допускаются прикосновения друг к другу (от 0,5м до 1,2 м)
В	Социальное расстояние	3	Комфортное расстояние для лектора, который совершает публичное выступление перед большой группой людей (более 3,7м)
Г	Публичное расстояние	4	Характеризует доверительные отношения между близкими людьми. Также может быть допустимо в спорте, где допустимым является телесное соприкосновение (до 0,5 м)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

Задание 35.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Термины «тьютор», «куратор», «наставник» относятся к специалистам, оказывающим поддержку и помощь обучающимся в их развитии и обучении. Однако у каждого из этих терминов есть свои нюансы.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Характеристика	
А	Тьютор	1	Специалист, который отвечает за координацию, организацию и сопровождение группы людей, например, студентов, стажеров, участников проекта.
Б	Куратор	2	Специалист, оказывающий индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в учебном процессе.
В	Наставник	3	Специалист с большим опытом, который передает свои знания, умения и ценности менее опытному специалисту или обучающемуся.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В

А	Б	В

Задание 36.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Педагогическое мастерство, в том числе медицинского работника, связано с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня организации профессиональной деятельности. Формирование педагогического мастерства предполагает следующие этапы:

1. профессиональное самовоспитание, саморазвитие
2. формирование идеала профессиональной деятельности
3. овладение педагогической техникой

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--

Задание 37.

Прочитайте текст и установите последовательность.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

6. высшее образование - специалитет, магистратура
7. высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
8. дополнительное профессиональное образование
9. среднее профессиональное образование
10. высшее образование - бакалавриат

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 38.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Решение педагогической задачи предполагает прохождение четырех взаимосвязанных этапов:

1. анализ результатов решения
2. анализ ситуации и постановка педагогической задачи
3. осуществление плана решения задачи на практике
4. проектирование вариантов решения и выбор оптимального для данных условий

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--	--

Задание 39.

Прочитайте текст и установите соответствие между видом коммуникативного барьера и определением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Характеристика	
А	Личностный барьер	1	-представляют собой коммуникативные помехи, возникающие в материальной среде коммуникаций
Б	Физический барьер	2	-это коммуникативные помехи, порождаемые человеческими эмоциями, системами ценностей и неумением слушать собеседника.

В	Языковой барьер	3	коммуникативные барьеры, возникающие вследствие языковых различий отправителя и получателя.
---	-----------------	---	---

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В

А	Б	В

Задание 40.

Прочитайте текст и установите соответствие между видом коммуникативного канала и средством его проявления.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Характеристика	
А	Интерактивный коммуникационный канал	1	Записки, письма
Б	Личные письменные коммуникационные каналы	2	Отчеты, бюллетени
В	Безличные письменные коммуникационные каналы	3	Телефон, электронные виды связи ускоряют коммуникацию

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В

А	Б	В

Задание 41.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Информативные жанры речи используются для передачи информации. Назовите основной информативный устный жанр речи, который используется в академическом общении в условиях вуза.

Ответ: _____

Задание 42.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие навыки определяют способность человека адекватно взаимодействовать с другими людьми, социальными группами и обществом в целом, устанавливать и развивать профессиональные контакты?

Ответ: _____

Задание 43.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой вид коммуникации характеризуется обменом информацией между двумя или – реже – несколькими людьми, вступивших в определенный вид отношений?

Ответ: _____

Задание 44.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что является негативной специфической особенностью медицинской деятельности, которая может развиваться в связи с повышенным профессиональным риском и хронической усталостью?

Ответ: _____

Задание 45.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие форматы онлайн-мероприятий используются в рамках непрерывного медицинского образования (НМО)?

Ответ: _____

Задание 46.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как называются действия, умения, сформированные путем повторения и доведения до автоматизма?

Ответ: _____

Задание 47.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как называется искусство публичного выступления с целью убеждения, гармонично сочетающее в себе риторику, приёмы актёрского мастерства и техники манипуляции?

Ответ: _____

Задание 48.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как называются дисциплины, необязательные для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки, которые обучающиеся выбирают для изучения?

Ответ: _____

Задание 49.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Кто является субъектами практической деятельности врача?

Ответ: _____

Задание 50.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как называется длительный процесс самопознания, самосовершенствования, основанный на стремлении к профессионализму, повышению уровня притязаний врача, овладению деонтологическими и психологическими подходами при общении с пациентом?

Ответ: _____

75.	4	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
76.	2	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
77.	4	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
78.	3	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
79.	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
80.	3	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
81.	4321	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
82.	21354	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
83.	3241	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
84.	4213	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
85.	213	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
86.	231	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
87.	45123	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
88.	2431	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
89.	213	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
90.	312	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
91.	Лекция	3 балла – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
92.	Коммуникативные	3 балла – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
93.	Межличностная	3 балла – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
94.	Профессиональное выгорание	3 балла – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
95.	Онлайн-курсы, онлайн-конференции	3 балла – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
96.	Навыки	3 балла – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
97.	Ораторское	3 балла – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
98.	Факультативные	3 балла – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
99.	Врач и пациент	3 балла – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи

100.	Формирование клинического мышления	3 балла – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
------	--	--

6.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
знать				
1	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной задачи; методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Не знает потребности современной деятельности; медицинскую и научную документацию.</p> <p>Не знает о своих ресурсах и их пределах (личностные,</p>	<p>Обучающийся усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.</p> <p>Имеет несистематизированные знания о методике выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели; методике планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; методах разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Имеет несистематизированные знания о потребностях современной деятельности; медицинской и научной документации.</p> <p>Имеет несистематизированные знания о своих ресурсах и их</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели; методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Знает основные потребности современной деятельности; медицинскую и научную документацию.</p> <p>Знает основное о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные); о возможных своих потребностях в образовании, о возможности</p>	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели; методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Знает потребности современной деятельности, медицинскую и научную документацию.</p> <p>Знает о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные); о возможных своих потребностях в образовании, о возможности выбора инструментов</p>

<p>ситуативные, временные); о возможных своих потребностях в образовании; о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации.</p> <p>Не знает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся; формы, методы, средства педагогической деятельности и зависимости её от контекста; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.</p>	<p>пределах (личностные, ситуативные, временные); о возможных своих потребностях в образовании; о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации; о психофизиологических, возрастных, познавательных особенностях обучающихся; о формах, методах, средствах педагогической деятельности и зависимости её от контекста; о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.</p>	<p>выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации.</p> <p>Знает основные психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся; основные формы, методы, средства педагогической деятельности и зависимости её от контекста; основные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.</p>	<p>дальнейшего саморазвития и реализации</p> <p>Знает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся; формы, методы, средства педагогической деятельности и зависимости её от контекста; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p>
---	--	--	---

уметь

<p>Обучающийся не умеет применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей</p>	<p>Обучающийся непоследовательно и не систематизировано умеет применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p>	<p>Обучающийся умеет самостоятельно применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; применять методы разрешения</p>	<p>Обучающийся умеет последовательно и верно применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении</p>
--	--	--	---

	<p>поведения и мнений ее членов.</p> <p>Не умеет применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия; работать (заполнять) медицинскую и научную документацию.</p> <p>Не умеет оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы; составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки; реализовывать саморазвитие по средствам как Online, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию; применять научные знания в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями</p>	<p>применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Непоследовательно и не систематизировано умеет проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия; работать (заполнять) медицинскую и научную документацию.</p> <p>Непоследовательно и не систематизировано умеет оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы; составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки; реализовывать саморазвитие по средствам как Online, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию; применять научные знания в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности; применять методы</p>	<p>конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Умеет самостоятельно проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия; работать (заполнять) медицинскую и научную документацию.</p> <p>Умеет самостоятельно оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы; составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки; реализовывать саморазвитие по средствам как Online, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию.</p> <p>Умеет самостоятельно применять научные знания в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности; применять</p>	<p>на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Умеет последовательно и верно проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия; работать (заполнять) медицинскую и научную документацию.</p> <p>Умеет последовательно и верно оценивать, и целесообразно использовать свои ресурсы; составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки; реализовывать саморазвитие по средствам как Online, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию.</p> <p>Умеет последовательно и верно применять научные знания в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности; применять методы анализа педагогической ситуации,</p>
--	--	---	--	--

	<p>обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
--	---	--	---	---

владеть

	<p>Обучающийся не владеет навыком применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; навыком применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; навыком применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>Обучающийся владеет основными навыками применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; основным навыком применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; навыком применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.</p> <p>Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, владеет навыками применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; навыком применения методики планирования и коррекции</p>	<p>Обучающийся показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины. Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.</p> <p>Имеет навык применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; применения методов разрешения конфликтов и</p>
--	---	--	---	--

<p>Не имеет навык выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией; навык обращения/работы с медицинской и научной документацией; навык по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности; навык определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навык планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ; навык применения научных знаний и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми</p>	<p>Обучающийся в основном владеет навыком применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; навыком применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; навыком применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>В основном имеет навык выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией; навык обращения/работы с медицинской и научной документацией; навык по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности; навык определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навык планирования собственной</p>	<p>работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; навыком применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Обучающийся владеет навыком применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; навыком применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; навыком применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Имеет сформированный навык выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией; навык обращения/работы с медицинской и научной документацией; навык по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной</p>	<p>противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; навык выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией.</p> <p>Имеет сформированный навык обращения/работы с медицинской и научной документацией.</p> <p>Владеет навыком по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности; навыком определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навыком планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ; навыком применения научных знаний и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Имеет навык использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств</p>
--	--	--	--

	<p>образовательными потребностями.</p> <p>Не имеет навык использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста; навык пользования методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p>	<p>профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ; навык применения научных знаний и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>В основном владеет навыком использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста; навыком пользования методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p>	<p>деятельности; навык определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навык планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ; навык применения научных знаний и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет навыком использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста; навыком пользования методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p>	<p>педагогической деятельности в зависимости от её контекста.</p> <p>Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p>
--	---	---	--	---

